

Colegio Nuestra Señora del  
Carmen, Melipilla

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO NUESTRA SEÑORA Y MADRE DEL  
CARMEN

2023





## INDICE

I. Introducción .....	1
II. Visión .....	2
III. Misión .....	4
IV. Marco Referencial .....	5
Antecedentes Generales .....	5
Antecedentes Históricos .....	5
V. Sellos de nuestra propuesta Educativa .....	8
Formación en la Fe .....	8
Espíritu de Familia .....	9
Educación Integral de Calidad .....	9
Educación para el Servicio, la Justicia y la Paz .....	10
Educación para enfrentar el Futuro .....	11
VI. Áreas de Acción .....	13
Área Académica .....	13
Pie .....	14
Área Pastoral .....	15
Área Social .....	16
Ciudadanía .....	17
Área Artística, Cultural y Deportiva .....	18
Área Convivencia Escolar .....	19
VII. Valores .....	21
VIII. Actores y Destinatarios .....	24
Estudiantes .....	24
Docentes .....	27
Asistentes de la Educación .....	28
Dicentes Directivos .....	29
Directora .....	29
Directores De Ciclo .....	30
Coordinación Pedagógica .....	30
Convivencia Escolar .....	30
Padres y Apoderados/as .....	31
Religiosos y religiosas Marianistas .....	32
IX. Proyecto pedagógico curricular .....	33
Dimensión pedagógica .....	33
Dimensión de formación humana y cristiana .....	39
X. Mecanismos de comunicación y difusión del PIE .....	43
XI. Vigencia, revisión y actualización .....	43



## I. INTRODUCCIÓN

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, ha elaborado el Proyecto Educativo Institucional, formulado participativamente durante el año 2013, actualizado el 2017, gracias a los aportes y reflexión de todos los estamentos del Colegio y actualizado nuevamente el año 2021, debido a la decisión de ofrecer una nueva modalidad de enseñanza para la enseñanza media, la modalidad humanista científica, además del técnico profesional. Durante el año 2020, el Consejo Escolar, ampliado con más representantes de la comunidad, realizó modificaciones al PEI , teniendo en cuenta el contexto y las actuales normativas ministeriales.

De acuerdo a lo indicado en la Cartilla para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional publicado por el Ministerio de Educación en el año 2011, se establece que:

El Proyecto Educativo es un instrumento que orienta y da sentido a la gestión del establecimiento educativo:

**Orienta**, para que todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución sean coherentes con los postulados del proyecto.

**Da sentido**, porque el Proyecto Educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Este indica el tipo de persona que se quiere formar en el colegio.

a. El PEI es como el carnet de identidad de una persona. Sin cédula de identidad una persona no se puede dar a conocer, sin PEI un establecimiento escolar tampoco.

b. Un establecimiento que ha asumido su Proyecto Educativo tiene una mística, un sello o impronta que lo define, lo cual genera adhesión y sentido de pertenencia en sus miembros.

c. El Proyecto Educativo indica un norte claro hacia donde se encamina el establecimiento, señala tanto la ruta como la meta que se desea alcanzar.

d. El PEI, elaborado por el conjunto de la comunidad educativa, genera las condiciones propicias para la participación, la gestión institucional y curricular, y las formas de convivencia que se desean.

e. El PEI orienta todo el quehacer escolar, tanto dentro como fuera de la sala de clases, las normas y reglamentos los proyectos y las actividades extracurriculares con los que se compromete el colegio.



## II. VISIÓN

*El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, pretende ser reconocido como un referente de la educación de calidad inclusiva, que cuenta con un personal calificado y comprometido con la misión, que deja huella en el país al formar personas íntegras al servicio de los demás y que presenta excelentes resultados académicos y valóricos.*

Para ello se pondrán los medios para que todo el personal sea idóneo, de calidad en el contacto con los alumnos, en constante formación, competente y adherido al sello cristiano que posee el colegio.

Deseamos que la vida escolar de nuestros alumnos sea traspasada por la seguridad que procede de la práctica del amor en todo su quehacer.

El colegio ha educado preferentemente a alumnas, pero desde el 2016, y respondiendo a las necesidades de la familia del sector, la educación preescolar ha dado la bienvenida a varones, que serán la primera generación masculina de nuestro colegio y que irán creciendo, junto con el colegio, hasta la enseñanza media.

La Fundación Educacional Colegio Nuestra Señora del Carmen, consciente de las necesidades del país de formar técnicos de nivel medio y superior para responder a los desafíos del tiempo actual, ofrece a los estudiantes del colegio la posibilidad de formarse en una especialidad técnico profesional. Después de un diálogo con toda la comunidad educativa y de un estudio exhaustivo de la zona, se optó por la especialidad de Gastronomía, con mención en Cocina tradicional.

El colegio realizó un estudio de las ofertas educativas de la zona, el cual incluyó:

1.- Visitas a todos los establecimientos técnico-profesionales de la comuna.



- 2.- Investigación de las necesidades de las empresas de la zona.
- 3.- Reuniones y encuestas a padres, apoderados, docentes y estudiantes.

La conclusión de este estudio, arrojó la necesidad de dar respuesta a un área no contemplada en las instituciones y empresas visitadas, esto significó optar por la especialidad de Gastronomía, con mención en Cocina, que no es impartida por ningún colegio de la comuna de Melipilla, la cual contaría con un amplio campo para prácticas y despliegue laboral de nuestros estudiantes.

En el año 2021, se llevó a cabo una reflexión con el Consejo Escolar sobre la solicitud de estudiantes y apoderados de impartir la modalidad de enseñanza humanista científica, junto a la técnica profesional para así dar respuesta a las necesidades de los que querían permanecer en el colegio, pero no les atraía la especialidad técnico profesional de Gastronomía, sino que querían orientar su aprendizaje hacia las áreas de la formación general. Durante el inicio del año 2022, se realizó una encuesta con estudiantes, padres y apoderados y docentes, que tuvo como resultado la aprobación de la gran mayoría de la comunidad al proyecto de pedir reconocimiento oficial al Ministerio para así poder entregar las dos posibilidades formativas a los estudiantes, a partir del año 2023. Sin embargo, esta postulación debió retrasarse, ya que los estudiantes y apoderados de los segundos medios optaron, en su gran mayoría por seguir con la especialidad técnico profesional. Durante el año 2023, se realizarán diversas acciones para decidir con la comunidad cuándo se realice nuevamente esta postulación.



### III. MISIÓN

La MISIÓN del colegio “Nuestra Señora y Madre del Carmen” de Melipilla, es:

*Educar, en calidad, equidad e inclusión, a niños y jóvenes para que lleguen a realizarse integralmente como hombres y mujeres que encuentran el sentido de su vida en una visión cristiana de la persona y del mundo.*

El Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen en la concreción de su misión educativa, en todas las dimensiones de su quehacer, cumple y resguarda el principio de la no discriminación arbitraria y la ley de inclusión.

El colegio asume su responsabilidad en los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual la comunidad educativa contará con educadores que adscriban a ese carisma con vocación de servicio, conscientes de la realidad social y cultural de los alumnos, competentes técnicamente, comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes y que cultiven un clima familiar, sencillo y alegre. Su pedagogía estará centrada en la persona y fundamentada en el amor que trascienda al entorno familiar y social.

Los directivos, docentes, asistentes de la educación y todo el personal del colegio, se compromete a acompañar a los padres, madres y/o apoderados en su rol de primeros educadores de sus hijos, privilegiando, la opción por los pobres y la vivencia de los valores de justicia, libertad, paz, fraternidad, vida y fe.

Se considera fundamental la participación activa, coordinada y responsable de todos los implicados en la construcción de la comunidad educativa. El aporte de todos fomenta el sentido de comunidad, permite el crecimiento personal y el enriquecimiento común en un clima de responsabilidad compartida.



## IV. MARCO REFERENCIAL

A continuación, se describen los antecedentes necesarios para comprender el contexto del colegio, tanto histórico como actual, haciendo énfasis en las fortalezas que tiene el establecimiento, tanto en sus recursos humanos como físicos. También se busca tipificar a las familias y estudiantes a quienes está dirigida la oferta educativa.

### **Antecedentes Generales.**

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, tiene como sostenedora a la Fundación educacional Nuestra Señora del Carmen. Desde sus inicios, se ha dedicado a la educación de niñas, pero a partir del año 2016, atiende también a varones. Su modalidad educativa ofrece educación prebásica, básica y media técnico profesional y humanista científica.

Está ubicado en la provincia de Melipilla, Región Metropolitana, en una población de alta vulnerabilidad, los índices entregados, según la medición IVE de JUNAEB, ha superado el 94% en estos últimos años.

### **Antecedentes Históricos.**

“Deseosas de trabajar por la Gloria de Dios y el bien del prójimo” y acogiendo la petición de la Sra. Rosario Mena viuda de Barros llegan las Hermanas Carmelitas a fundar un colegio en Melipilla a una propiedad, ubicada en el centro de la ciudad, donada para un colegio de pago y otro gratuito que se sostendría con elde pago.

Dicho colegio se inaugura el 11 de marzo de 1923, ese día el recibimiento fue todo un acontecimiento y se hace una manifestación solemne y cariñosa, acto seguido se celebró una Eucaristía en la capilla del nuevo colegio que había bendecido el Párroco Padre Ramón Merino.



Las clases comenzaron el 1° de abril de 1923, en un pabellón funcionó el colegio particular N°13 básica gratuita, y el colegio Nuestra Señora del Carmen, pagado contaba con internado para que tuvieran acceso las jóvenes de los sectores de campo y pueblos cercanos.

La Comunidad era una sola para atender los dos colegios trabajando en ellos solo las religiosas. La Congregación mantuvo así un radio de acción en el campo educativo por más de 50 años atendiendo las necesidades de las familias de Melipilla y sus alrededores. Por opción de las Hermanas de dedicar su trabajo a estar con los más pobres, en el año 1971 se cierra la educación básica pagada y las estudiantes pasan a la gratuita; y en el año 1978 se cierra la enseñanza media pagada, quedando solo el colegio Particular N° 13, gratuito.

El edificio del colegio no estuvo ajeno a los daños de los terremotos que ocurrieron en Melipilla, teniendo que ser levantados con el esfuerzo de todos en los años 1971 y 1985.

El colegio N°13 crece en número de alumnas y compromiso de hermanas y docentes, notándose el empeño de esta sólida formación académica y cristiana a través de tantas generaciones formadas.

Queriendo las Hermanas dar cada vez más respuesta a las Palabras de Joaquina de Vedruna, fundadora de la congregación: “quiero que mis hijos vayan a muchas partes” y “deseo estar entre los más pobres”, en el año 2009 se traslada al colegio a sus nuevas dependencias ubicadas en Merced 2020, Sector norponiente de la Ciudad.

El cambio no estuvo exento de dificultad, bajando el nivel de rendimiento académico y la matrícula, a pesar de tener mucho más espacio y adecuaciones que el edificio antiguo.

En el año 2009 se inicia el Proyecto de Integración con una psicopedagoga, una profesora de educación diferencial y una fonoaudióloga, comenzando a atender 3 estudiantes. Hoy, este programa atiende a 181 alumnos.



Durante el mismo año, se firma el convenio de la subvención escolar preferencial con un total de 217 alumnas (31% del total). En la actualidad, los estudiantes prioritarios y preferentes llegan a un total de 94%, en enseñanza básica y 95% en enseñanza media.

En el año 2016, las Hermanas Carmelitas de Vedruna, ceden la gestión administrativa, académica y pastoral a la Compañía de María – Marianistas, quienes, asumiendo toda la riqueza de la educación Carmelita, aportan la experiencia y tradición educativa Marianista. Desde este año, se adoptan los principios, la misión, visión y los métodos pedagógicos Marianistas.

Este cambio fue muy bien recibido por la comunidad educativa, la que fue consultada previamente. Las familias atendidas valoraron especialmente la propuesta de enseñanza media Técnico-Profesional, y la educación mixta, ofrecidas en la renovada propuesta.

En estos últimos años, el colegio ha sido beneficiado con la Asignación de desempeño en condiciones difíciles, con una subvención para los años 2016-2017, esta asignación reconoce la dificultad del trabajo en condiciones de vulnerabilidad. Además, se recibe el mismo año la subvención de Excelencia Académica en un 60% para los años 2016-2017 y ha sido renovada para el bienio 2018-2019.

Hoy, el colegio cuenta una oferta educacional completa, desde prebásica hasta enseñanza media, mixta y con un proyecto técnico-profesional y humanista científico, con jornada escolar completa desde primero básico. Existen diversos talleres extraprogramáticos deportivos, artísticos y académicos, para estudiantes apoderados y familias, con una activa acción pastoral y sacramental, a través de comunidades juveniles, catequesis familiar y comunidades de adultos.



## V. SELLOS DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA.

Son cinco grandes opciones con las que se quiere dar al conjunto del Colegio una dirección, una intencionalidad y un propósito. Es la MISIÓN del Colegio. Afecta al ser y al quehacer del mismo. Es su deber ser. Solo caminando en esta dirección se cumple la finalidad que se le asigna al colegio en la Compañía de María.

### **Formación en la fe**

La obra educativa de nuestro colegio, es un medio privilegiado de formar en la fe. Mediante el ejercicio de este ministerio, se quiere sembrar, cultivar, fortalecer y hacer fecundo el espíritu cristiano en las personas. Por eso se propone:

- a. Desarrollar los valores del Evangelio de Jesucristo y las actitudes cristianas. Propone y celebra la fe en Jesucristo. Se esfuerza por formar cristianos que vivan y den testimonio de su fe al servicio de Dios y de los hombres y mujeres.
- b. Formar estudiantes capaces de encarnar el Evangelio en la cultura. Promueve el diálogo entre fe y cultura. Mediante el análisis crítico integra la inteligencia y el corazón, ilumina el conocimiento de las culturas particulares y ayuda a ver la realidad desde la perspectiva del Evangelio.
- c. Educar en el descubrimiento de la propia vocación, asumida con libertad y responsabilidad. Se quiere formar personas abiertas a la trascendencia, que busquen la realización del plan de Dios para sus vidas.
- d. Promover la creación de comunidades como lugar privilegiado de cultivo, maduración y testimonio de fe. Se aprende a testimoniar la fe vivida en comunidad y como comunidad.
- e. Cultivar el amor a María, Madre de Dios y Madre nuestra. Ella nos conduce hacia Cristo y nos compromete en la misión de la Iglesia de multiplicar los cristianos, “haciendo lo que Él nos diga”.



## **Espíritu de Familia**

El colegio Nuestra Señora y Madre Del Carmen respeta e incluye la diversidad de las familias fortaleciendo nuestros valores:

- a. Establecer un ambiente acogedor, donde cada integrante pueda desarrollarse libremente, respetando las normas que se rigen en el establecimiento.
- b. Potenciar a la persona aceptando y reconociendo sus habilidades, cultivando el respeto hacia el entorno que nos rodea.
- c. Fomentar un espíritu de acogida, servicio y cooperación en todos los integrantes de la comunidad, a través del respeto, tolerancia, humildad entre otras.
- d. Fortalecer el espíritu solidario y respetuoso para crear un ambiente y un mundo mejor.

## **Educación integral de calidad**

Educar es despertar el potencial humano; es desarrollar las capacidades personales; es proporcionar a los individuos los elementos para modelar su propia realidad. Por eso se quiere:

- a. Promover una educación de calidad que comprenda toda la persona: dimensión física, intelectual, afectiva, moral, religiosa, social y creativa del alumno. Cultivar los talentos, las motivaciones y las competencias para la plena integración en la vida.
- b. Desarrollar la capacidad de trabajo responsable y el esfuerzo constante en el estudio, fruto de su inquietud intelectual y del compromiso con su futuro y con la sociedad.
- c. Formar hombres y mujeres que lleguen a poseer una personalidad equilibrada y madura, especialmente en el campo socioemocional.
- d. Desarrollar la interioridad, el conocimiento de sí y de sus valores interiores. Valorar lo interior más que lo exterior. Reconocer, aceptar y querer sus potencialidades y limitaciones.
- e. Cultivar el pensamiento reflexivo y crítico, el amor y la búsqueda de la verdad.



- f. Promover la empatía social y la búsqueda del bien común.

## **Educación para el servicio, la justicia y la paz**

El colegio es un espacio privilegiado para trabajar por una civilización de justicia y amor. Por la educación del corazón y la mente, el colegio forma hombres y mujeres comprometidos en la construcción de esa nueva sociedad. Para lograrlo se propone:

- a. **Educar la solidaridad:** Desarrollando la preocupación por el otro, cuidando los pequeños gestos en la vida cotidiana como las experiencias organizadas para el desarrollo de la espiritualidad y de la preocupación por nuestros hermanos, por el barrio, y principalmente por quienes más lo necesitan.
- b. **Incentivar la preocupación por las grandes causas humanas y las cuestiones éticas modernas:** derechos humanos, respeto de la vida, ecología, globalización de la economía, según criterios del Evangelio. Desarrollar programas de formación en la doctrina social de la Iglesia y de sensibilización a los problemas sociales. Despertar el sentido crítico frente a las diversas formas de injusticia y discriminación, especialmente por aquellas causas que se presentan en el entorno y a emprender acciones que respondan a la solución de estos problemas morales y sociales.
- c. **Formación de grupos cristianos de servicio:** Impulsando a sus estudiantes a escuchar y a responder a la llamada de la fe, que nos impulsa al servicio. La educación es en sí misma comunitaria, por lo que debe aspirar a servir a su comunidad local por medio de diversas actividades. Este servicio forma a los alumnos, los vincula a sus comunidades locales y crea en ellos la sensibilidad necesaria para que puedan comprender y servir, a sus necesidades. Para ello, estimula la creación de grupos de ayuda y voluntariado en favor de los más necesitados.
- d. **Estructuras justas y solidarias:** Comprometidos en el bien común, valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte.



Vivimos nuestro compromiso en favor de la dignidad humana y de una sociedad más solidaria, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas. Nos aseguramos de que la organización escolar posibilite la participación. Nuestras directrices y proyectos educativos articulan claramente unos criterios adecuados y justos en la evaluación de los alumnos y profesores. Promovemos siempre la cooperación dentro de la comunidad educativa.

- f. **Igualdad y dignidad de hombres y mujeres:** Creados a imagen y semejanza de Dios, todos, hombres y mujeres, poseen la completa dignidad de personas humanas y están llamados a vivir en paz, respetando los derechos y responsabilidades de los demás. Los colegios marianistas promueven la igualdad social de la mujer y su participación en el progreso cultural y en la misión de la escuela. Más allá de sus realizaciones como institución, la escuela marianista trata de educar e influir para conseguir la igualdad efectiva de derechos sociales entre hombres y mujeres.
- g. **Como María, anunciamos la bondad y justicia de Dios:** Como María en el Magníficat, proclamamos la bondad y la justicia de Dios, al mismo tiempo que denunciemos todo lo que signifique opresión y degradación de la persona. Queremos ser agentes constructivos de cambio, con la "misión permanente" de ser testigos del mensaje evangélico.

## **Educación para enfrentar el futuro**

En el entendido de que vivimos en una sociedad sacudida por cambios vertiginosos que afectan a todos los ámbitos de la vida, impulsamos la adaptación al cambio y el aprendizaje continuo. Por ellos, la educación del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, desde sus orígenes ha encarado el futuro con valentía serenidad y apertura, haciendo que los cambios se vivan como oportunidades de crecimiento y mejora.

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen quiere educar a los estudiantes de manera que sean portadores de los valores permanentes de la cultura del país y a la vez, enfrenten los cambios que les toque vivir de una forma activa, esperanzada y con una actitud de



discernimiento cristiano. Por eso propone:

- a. Educar en un espíritu abierto a generar y enfrentar los cambios culturales y tecnológicos actuales, y así poder moldear crítica y creativamente el futuro.
- b. Formar personas que valoren y respeten las diferencias en una sociedad pluralista, incentivando la capacidad de diálogo, el trabajo en equipo, la búsqueda en común de la verdad y el consenso.
- c. Desarrollar el pensamiento crítico en la búsqueda de la verdad, incentivando la adquisición de hábitos de reflexión, investigación, estructuración del pensamiento e integración de saberes interdisciplinarios.
- d. Incentivar la preocupación, reflexión y formación de convicciones sobre los nuevos problemas mundiales de la tecnología, la ecología, la bioética, la globalización de las comunicaciones y de la cultura, fomentando el respeto y el amor por la vida, el aprecio y cuidado de la naturaleza como obra de Dios y responsabilidad nuestra.
- e. Promover la reflexión crítica sobre la realidad social, asumiendo su capacidad de transformarla y su condición de sujetos históricos.



## VI. ÁREAS DE ACCIÓN.

### 1. ÁREA ACADÉMICA

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, es un centro de aprendizaje y enseñanza, cuyo plan de estudios complementa las disciplinas exigidas en el currículum vigente de nuestro país con otras áreas de acción de formación técnico profesional, personal, social y cristiana.

En las diferentes etapas de formación, el objetivo de nuestro colegio es educar para la vida, para desenvolverse y convivir en el mundo, favoreciendo la autonomía y la creatividad, todo ello bajo un modelo de enseñanza aprendizaje que promueve que el estudiante sea el protagonista. Para ello, partimos de la individualidad de los estudiantes, atendiendo a la diversidad y potenciando cada una de las múltiples inteligencias que poseen y apostamos por el aprendizaje significativo, conectándolo a sus propios intereses.

Esperamos que nuestros estudiantes sean capaces de:

- a. Comprometerse personalmente con su desarrollo, respetando su propio cuerpo y privilegiando un estilo de vida saludable.
- b. Asumir responsablemente su vocación, talentos y competencias y ponerlas al servicio de la sociedad.
- c. Desarrollar su intelectualidad favoreciendo la creatividad, innovación, motivación, y conocimiento, utilizando la tecnología como medio de comunicación global y como fuente de información de manera tal que les permita conocer el mundo que les rodea.
- d. Argumentar de manera crítica y reflexiva, respetando diferentes puntos de vista, pero consecuentes a su desarrollo social y espiritual.
- e. Sentir, experimentar y tomar conciencia de sus emociones, respetando a su entorno sin emitir juicios valóricos.
- f. Entender y valorar su sexualidad.
- g. Relacionar las distintas áreas de aprendizaje, derribando las barreras tradicionales



de las disciplinas, para alcanzar una visión global de la realidad.

h. Dominar el inglés como segunda lengua.

i. Desarrollar su trabajo con disciplina y rigurosidad.

## **2. PIE**

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, promueve de manera interdisciplinaria y coordinada con los distintos estamentos, instalar una cultura inclusiva desarrollando de manera transversal prácticas que abordan la diversidad en todas sus dimensiones.

Nuestro colegio, atendiendo a las necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes, comenzó con un proyecto de atención escolar el año 2009, luego de 13 años se ha consolidado como el Programa de Integración Escolar. que asegura el acceso, la participación y el progreso en el curriculum nacional, velando constantemente por eliminar las barreras al aprendizaje y fortalecer sus potencialidades.

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. A través del PIE, el colegio pone a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para todos los estudiantes.

En la actualidad, el PIE atiende a cerca de 181 estudiantes, con diagnósticos de necesidades educativas especiales transitorias y permanentes. Para su atención, cuenta con los siguientes profesionales:

- a. Coordinadora del programa
- b. Educadoras diferenciales, con especialidades en dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual trastornos específicos del lenguaje y discapacidad en visión y audición



- c. Psicopedagogas
- d. Fonoaudióloga
- e. Terapeuta ocupacional
- f. Psicóloga
- g. Intérprete de lengua de señas chilena.
- h. Co-educador sordo
- i. Asistentes PIE: tutores y otros

### **3. ÁREA PASTORAL**

La acción Pastoral Evangelizadora es el punto de referencia de la vida del colegio marianista, el pilar de la acción educativa, cultural, artística y social. La directora y el equipo directivo son los primeros responsables de la vida y acción pastoral eficaz y eficiente de cada colegio.

El Responsable de Pastoral, tiene por tarea gestionar las acciones relacionadas a esta área al interior de la vida de la comunidad y el entorno, establece lineamientos educativos evangelizadores al interior de los diferentes niveles, anima las actividades sacramentales, catequísticas, acción social, entre otras.

El equipo de Pastoral, tiene por finalidad es coordinar la acción pastoral en su conjunto y revisar el programa de pastoral anual de cada colegio, el cual debe ofrecer y posibilitar oportunidades de vivir experiencias de fe que responda a las inquietudes reales de los diferentes miembros de la Comunidad educativa.

La Clase de Religión es uno de los medios privilegiados para asimilar los contenidos de la fe e inculcar los valores cristianos, para el buen funcionamiento de esta clase, la dirección del colegio organizará el Departamento de Religión, el cual estará conformado por todos los docentes que realicen clases de esta asignatura en cualquier nivel educativo y por el responsable de pastoral.



En la vida de la Comunidad educativa se ofrecen otras acciones pastorales tales como: La creación, acompañamiento y maduración de comunidades laicas Marianistas; las comunidades Juveniles del Movimiento Faustino; las celebraciones litúrgicas periódicas de acuerdo a los tiempos de la Iglesia y de la propia comunidad Marianista; la vida Sacramental (catequesis, eucaristías, bautismos, confirmación, confesiones, entre otros); Jornadas y Retiros de formación para toda la Comunidad; Oración de la mañana con los profesores y en las salas de clases; Encuentros con Cristo; Encuentros de Familia; Formación de los Padres y Apoderados, mes de María, mes de la solidaridad, encuentros vocacionales.

El colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, desde su origen quiere ser una segunda familia, para lo cual se preocupa de crear un clima de acogida, de respeto, amor y libertad y de favorecer la madurez y el crecimiento de las personas, por tal motivo, da mucha importancia a la familia: cuida la pastoral de los padres y/o apoderados, participa en la catequesis familiar de la primera comunión, la formación y preparación a los sacramentos de bautizos, confirmación y en las eucaristías de la comunidad escolar. Los motiva para que sean agentes de evangelización en el seno de su propia familia o como delegados de pastoral, catequistas y/o animadores.

#### **4.- ÁREA SOCIAL**

El colegio marianista Nuestra Señora y Madre del Carmen, quiere formar hombres y mujeres conscientes de las desigualdades sociales de nuestro país, empáticos, solidarios sensibles ante todo problema de deshumanización, y misericordiosos, apasionados por la justicia, capaces de asumir el sacrificio personal en beneficio del bien común, trabajadores incansables a favor de la paz y la igualdad entre los seres humanos, portadores de esperanza, con espíritu democrático y ciudadanos comprometidos; todo ello con el ánimo de vivirlo concretamente en la propia realidad, logrando ver y entender no sólo sus necesidades, sino que también las necesidades de los demás, dejando de lado el egoísmo.

La solidaridad, vivida con alegría, se fundamenta en el amor y se concreta en el servicio desinteresado y requiere estar atentos a la realidad para captar los problemas y necesidades.



Supone, además, olvidarse de sí para pensar en los demás, generando una actitud de ayuda y de superación de los problemas.

Asumimos un compromiso en la búsqueda del bien común. Conocemos las grandes necesidades que marcan la vida de muchas de las familias y estudiantes de nuestra comunidad educativa, por lo que nuestro colegio está siempre alerta a formar estudiantes resilientes que superen obstáculos, que reconozcan en su colegio a una familia acogedora, preocupada por sus necesidades básicas, espirituales y socioemocionales, fomentando el desarrollo de su personalidad, responsabilidad, el compañerismo, que sean personas justas y empáticas, evitando la deserción escolar, convirtiéndonos en un factor protector fundamental en la vida de nuestros estudiantes.

Valoramos la vida humana en toda su dignidad desde su inicio hasta la muerte. Vivimos nuestro compromiso en favor de la dignidad humana y de una sociedad más justa, estableciendo en nuestros colegios estructuras internas adecuadas y justas y un acompañamiento preferencial por quienes más lo necesitan.

“Hagan lo que Él les diga”, lo que dijo María a los servidores de Caná (Cf. Jn 2, 5), resuena entre nosotros como una llamada constante a ser dóciles a la Palabra de Dios y a estar atentos a las necesidades de nuestro prójimo. María nos muestra el camino de la auténtica vida cristiana: vivimos en comunidades que intentan tener “un solo corazón y una sola alma” a imagen de la primera comunidad de Jerusalén. Formamos así una nueva familia y comunidad.

## **5.- CIUDADANÍA**

El colegio marianista Nuestra Señora del Carmen, en el contexto de la educación integral, aborda la educación y la promoción de los derechos humanos, la conciencia social, educación para la paz en el contexto nacional y global, el desarrollo sustentable, la conciencia ecológica, la globalización, los sistemas de participación y democracia, la equidad, la inclusión, la educación



cívica, y la convivencia escolar y familiar.

Fomentamos la participación ciudadana a través de la conformación de Centros de Estudiantes, directivas de curso para estudiantes y apoderados, Centro de Padres, Consejo Escolar, apoyando el desarrollo de proyectos, la relación con redes, y la presencia en diversas actividades internas y externas.

Generamos un ambiente de compromiso con el círculo social del colegio, del entorno, la ciudad y el país; con el objetivo de ser parte de los fenómenos sociales que se desarrollen en estos. Situando a los estudiantes y a todos los participantes de la comunidad escolar, como sujetos activos y modificadores de la realidad social.

Potenciamos y desarrollamos la convivencia democrática en todas las actividades en que se realizan, promueve el respeto por los derechos de los integrantes de la comunidad educativa y fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes de las personas, lo cual se expresa especialmente en la cooperación con el grupo, con la comunidad escolar a la que pertenece y la puesta al servicio de los demás de sus capacidades personales y su tiempo, para que se logren los objetivos.

Demanda, además, el desarrollo de un programa diferenciado por nivel, un currículum completo, progresivo y amplio de formación, cuyos ejes sean las dimensiones del ser ciudadano, relacionarse como tal y vivir la ciudadanía. En este sentido, el colegio procura formar líderes que tengan participación activa en la formación de grupos sociales que potencien la democracia, el progreso, la justicia social, la protección y promoción de los derechos humanos y la generación de equidad e inclusión.

## **6.- ÁREA ARTÍSTICA, CULTURAL Y DEPORTIVA**

El Colegio Nuestra Señora y Madre Del Carmen valora las aptitudes e intereses de cada



estudiante, por lo que, a través del área artística, cultural, deportiva y extracurricular se promueve el aprendizaje integral fortaleciendo los sellos educativos, la confianza en sí mismo(a), la sana convivencia, el crecimiento personal desarrollando en la persona los talentos que posee.

El colegio ofrece a sus estudiantes una gama de actividades no lectivas de libre elección con el fin de aportar al desarrollo y formación en diversas áreas: deportivas, artísticas, musicales, culturales, religiosas, de acción social, crecimiento personal. Para ello, se destina tanto las infraestructuras que posee como los profesionales calificados para el trabajo serio y eficiente con los estudiantes, que les permita desarrollar sus capacidades y talentos con el fin de potenciar la sana competencia, la responsabilidad de representar a su colegio y el sentido de pertenencia en campeonatos, olimpiadas y competencias con otros colegios de la zona o del país.

Cada estudiante participa en al menos una actividad para complementar su desarrollo de formación como persona encauzando los talentos que posee. Del mismo modo, se ofrecen talleres para padres y apoderados en horario de la tarde, como instancia de participación familiar y de desarrollo de habilidades y talentos de nuestros apoderados.

## **7.- ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, bajo la política nacional de convivencia escolar 2019, promueve una convivencia respetuosa, inclusiva, participativa, dialogada y colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo los valores de nuestro sello educativo.

El área de Convivencia Escolar se encarga de cumplir el reglamento interno escolar, protocolos de actuación y realizar acciones de acuerdo al plan de gestión de la convivencia y programas relacionados al área en: afectividad, sexualidad y género, formación y participación ciudadana, aprendizaje integral considerando el reconocimiento de todos y todas como sujetos de derecho dentro de la comunidad educativa.



El Departamento de Convivencia Escolar se preocupa de cuidar el ambiente de trabajo y de hacer valer y respetar la propuesta consignada en el Manual de Convivencia Escolar, en función de sus reglamentos y protocolos que regulan y delimitan las acciones de todos los actores de la comunidad educativa para que en el colegio existan relaciones cordiales, nutritivas y que permitan educarse en un ambiente de paz y buen trato.

También se encarga de proponer los programas relacionados con la formación de los estudiantes en las áreas de Orientación y Formación Ciudadana, trabajando dimensiones tales como la afectividad y sexualidad, autoconocimiento y desarrollo personal, proyecto de vida e inserción social.

A su vez, el área de Convivencia desarrolla procesos, talleres y tutorías, para estudiantes pertenecientes a diferentes programas. Entre ellos:

- a. Pro-Retención escolar
- b. Talleres para el desarrollo de la autoestima escolar
- c. Celebraciones, tales como el Día de la Convivencia
- d. Asesoría a la Directiva del Centro de Estudiantes
- e. Salidas pedagógicas, culturales y recreativas
- f. Programa de Orientación
- g. Programa de Ciudadanía.
- h. Programa de Afectividad y Sexualidad



## VII. VALORES

Teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen a través de la acción pedagógica y los objetivos generales indicados en este proyecto educativo, el colegio quiere desarrollar una serie de valores que atraviesan todo el sistema educativo. Entre estos valores se destacan los siguientes:

**La honradez.** Ser honrado es jugar limpio en el deporte, en la amistad, en el pololeo, en el estudio y en el trabajo. Supone ser fiel y consecuente con la verdad. Es obrar con rectitud, derechamente. Es ser transparente y honesto consigo mismo y con los demás. Significa responder debidamente a los compromisos asumidos y a la palabra dada.

Algunos indicadores: El alumno es honrado cuando hace los trabajos personalmente y en las evaluaciones demuestra lo que él realmente sabe; cuando, ante una falta, asume su responsabilidad sin excusarse ni echar la culpa a terceros; cuando dice la verdad, aunque le pueda ocasionar inconvenientes.

**La sencillez.** El hombre sencillo no busca aparentar, se muestra auténtico. No se deja llevar por la vanidad ni esconde su “ser” detrás del tener. Su deseo de superación no es para rivalizar o superar a otros, sino para un desarrollo personal más pleno.

Algunos indicadores; el alumno es sencillo cuando en su presentación se adapta a las exigencias comunes y no busca aparecer superior ni con más recursos económicos que los otros. Es sobrio y austero en su persona. Participa con todos, sin excluir a nadie por su procedencia o por tener menos recursos.

**La solidaridad.** Se fundamenta en el amor y se concreta en el servicio desinteresado. Requiere estar atentos a la realidad para captar los problemas y necesidades. Debe generar una actitud de ayuda y de superación de los problemas. Supone olvidarse de sí para pensar en los



demás.

Algunos indicadores: El alumno es solidario cuando se preocupa por las personas que estudian con él, por los que trabajan en el colegio y en el mundo en que le toca vivir. Es solidario cuando cuida de las cosas para que todos puedan disfrutar con ellas; cuando es generoso con los compañeros, amigos y, en especial, con los más pobres. Es solidario cuando aporta y colabora en campañas de ayuda o en tareas de servicio.

**La participación y el compromiso.** Se expresa especialmente en la cooperación con el grupo, con la comunidad escolar a la que pertenece. Pone al servicio de los demás sus capacidades personales y su tiempo, para que se logren los objetivos. Supone iniciativa, compromiso, adhesión, renuncia a la pasividad.

Algunos indicadores: El alumno es participativo cuando se compromete en las actividades de su curso, del centro de alumnos, de su grupo de trabajo o de estudio. Da su opinión, asume roles, hace tareas para el logro de los objetivos, renuncia a una independencia cómoda. Vibra con las actividades del colegio, se involucra en sus éxitos y fracasos, expresa la alegría de las celebraciones colectivas.

**El sentido de misión.** Se quiere que el alumno posea una fe vivida y cultivada, y se comprometa con la misión de la Iglesia. Vivir el sentido de misión es dar testimonio de lo que se cree, compartir con otros la fe, evangelizar a otros, contagiando su experiencia como seguidor de Jesús.

Algunos indicadores: El alumno tiene sentido de misión cuando, por coherencia con lo que cree, acepta presidir la oración de curso, asume tareas de animación en la liturgia, interviene en las decisiones del curso con criterios evangélicos. Especialmente cuando se anima a participar en comunidades juveniles, acepta ser catequista, monitor o encargado de pastoral del curso.

**La fortaleza de carácter.** La fortaleza es ese impulso interior que hace al alumno capaz de



afrontar las dificultades y los conflictos: es la virtud que le sostiene en las tareas difíciles y los conflictos: es la virtud que le sostiene en las tareas difíciles y en la consecución del bien. El alumno la experimenta a veces como paciencia, otras como perseverancia y constancia en el esfuerzo, otras como esperanza. A veces le exige coraje y reciedumbre, otras magnanimidades, otras una sana agresividad. El Espíritu Santo que actúa en uno, transforma la fortaleza de carácter en la virtud de la fortaleza y se manifiesta en la donación y compromiso en seguimiento de Jesús.

Algunos indicadores: El alumno manifiesta la virtud de la fortaleza en su ánimo positivo ante las dificultades y en su compromiso perseverante en el cumplimiento de sus metas; en el talante con que se relaciona con su cuerpo; en el buen ánimo para asumir compromisos en el curso o en el colegio, sobre todo cuando son sacrificados; en el enfrentamiento de las contrariedades sin desanimarse; en la capacidad para superar la frustración y en la actitud positiva ante los sufrimientos físicos y morales.

**El esfuerzo.** Es voluntad y capacidad de trabajo; perseverancia en el cumplimiento de las tareas escolares; exigencia personal para conseguir sus metas; autosuperación. Supone trabajar con disciplina y con responsabilidad, haciendo rendir al máximo sus propios talentos. Sabe organizarse para cumplir bien con todos. Va muy unida a la fortaleza.

Algunos indicadores: Se manifiesta cuando el estudiante se esfuerza en el estudio, hace las tareas, entrega sus trabajos. Producto de su disciplina en el trabajo, tiene tiempo para participar en otras actividades. Se exige para conseguir la autosuperación y la excelencia.



## VIII. ACTORES Y DESTINATARIOS

Los diferentes integrantes del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen, forman una comunidad educativa debidamente interrelacionada, con roles, aportes, tareas y desafíos diferentes según la responsabilidad que se tenga en el proceso educativo. Cada uno de ellos está invitado a trabajar en equipo, a formar comunidades de aprendizaje y a ayudar en el crecimiento humano y cristiano de toda la comunidad, cultivando las actitudes sociales necesarias para la buena convivencia y asumiendo y poniendo en práctica las orientaciones de este PEM.

### 1. Estudiantes

Los estudiantes son la razón de ser y el centro de la Comunidad Educativa. Por lo tanto, todas las actividades del colegio tienen como objetivo ayudarlos en su crecimiento y desarrollo en las diferentes dimensiones de la vida de la persona. Es a través de ellos que podemos entrar en contacto con la cultura actual y actualizar nuestra mirada sobre cómo enseñar en el presente. En contrapartida, a lo largo de los años de permanencia en el colegio, se les inculcan los valores y virtudes propias de la Vida Cristiana y Marianista.

- Es un buen estudiante, aquel que pone interés, voluntad, esfuerzo y constancia en el aprendizaje; que asume las normas de convivencia del colegio; que y colabora, con su comportamiento, al buen desempeño de todos y a forjar relaciones humanas enriquecedoras; y aporta con sus habilidades a la diversidad de talentos propio de la comunidad de aprendizaje, contribuyendo al buen espíritu con su alegría, su entusiasmo y sus relaciones amistosas con sus compañeros. Además, ejerce liderazgo en cualquier medio en el que se desenvuelve, manifestándose como agente de cambio y respetuoso de las opiniones divergentes.

- Integra a sus padres a la vida del Colegio, informándoles a tiempo de las actividades y animándolos a participar en ellas.

- Conoce la Espiritualidad Marianista y la Doctrina de la Iglesia, y construye y desarrolla su proyecto de vida, reformulándolo de acuerdo a sus dones y capacidades.



- Fortalece su Fe y participa de manera libre y espontánea en las comunidades y actividades eclesiales, desarrollando su dimensión Misionera y anunciando la Buena Noticia.
- Participa, también, en las diversas actividades formativas, programáticas y extraprogramáticas, sociales, culturales, artísticas y deportivas.
- Defiende los derechos humanos y, con especial atención, la defensa de la vida del que está por nacer y la dignidad de la mujer. Respeta, además, la diversidad personal, cultural y social, responsabilizándose de las acciones que realiza.

### **El Estudiante Marianista:**

1. Es capaz de amar y de ser amado.
2. Valora y busca la verdad; dice la verdad y sabe que la verdad lo hace libre.
3. Enfrenta las dificultades con decisión y las supera con esfuerzo y optimismo.
4. Es buen hijo, que ama, respeta, escucha y sigue los consejos de sus padres y apoderados.
5. Es buen compañero, que valora y cultiva la amistad, y desarrolla el diálogo, la acogida y el perdón.
6. Aprende a ser un buen ciudadano, quiere a su país, respeta los valores patrios y abre su corazón a otras culturas y al mundo entero.
7. Es responsable con su proceso de formación: llega puntualmente, e inquieto por aprender, se relaciona con sus profesores y compañero en un verdadero ambiente de familia.
8. Se pone al servicio de los demás, tiene conciencia ecológica y cuida la naturaleza y sus recursos.
9. Es agradecido con lo que recibe y da con generosidad. Sabe compartir, sobre todo con los más necesitados. Es incluyente, no discrimina y acoge a todos.
10. Procura que sus mejores amigos sean Jesús y María.



## **PERFIL EGRESO ESTUDIANTE TECNICO PROFESIONAL**

### *COMPETENCIAS*

El estudiante egresado de gastronomía será un profesional de formación media capaz de:

1. Solicitar, recepcionar, rotular y almacenar materias primas alimenticias ajustándose a las normativas vigentes.
2. Higienizar materias primas, maquinarias y utensilios cumpliendo la normativa vigente.
3. Elaborar productos y preparaciones básicas de la Cocina Chilena e Internacional, aplicando técnicas de corte y cocción, utilizando equipos, utensilios y maquinarias de forma responsable y evitando accidentes.
4. Armar, decorar y presentar distintos tipos de productos gastronómicos, utilizando distintas técnicas culinarias para servirlos, de acuerdo con las características de la preparación

### *HABILIDADES*

1.- Comunicación: Comunicación clara, formal y objetiva, que te permita transmitir información e ideas con un propósito definido.

2.- Actitud de servicio: Deberás estar al servicio de tus clientes, con un trato amable para conquistar a las personas no solo con los sabores y presentación de tus platos, sino también con tu carisma.

3.- Creatividad: La creatividad es básica para concebir nuevas combinaciones y platillos. La variedad gastronómica exige originalidad. Debes atreverte a innovar.

4.- Disciplina: Debes ser disciplinado(a). Esto te ayudará a trabajar por el cumplimiento de tus metas. Al trabajar la disciplina podrás ejecutar un plan que te llevé a ser un profesional exitoso.

5.- Capacidad trabajo en equipo y bajo presión: El profesional gastrónomo está constantemente bajo presión. La alta demanda de platillos exige un trabajo claro y organizado y también la colaboración de un equipo cohesionado



## 2. Docentes

En el profesor recae la tarea principal y más cercana de acompañar el proceso de formación y aprendizaje de cada estudiante, siendo los primeros responsables de la calidad de los procesos pedagógicos y de la formación en la fe. Ello, en el entendido de que su influencia es decisiva para la puesta en marcha del Proyecto Educativo y para la constitución de una verdadera Comunidad Educativa.

El Colegio Marianista espera que el docente:

- Sea un profesional competente en lo que enseña, preocupado de su formación y conocimiento pedagógico y didáctico, que se desafíe permanentemente y que sea abierto a las innovaciones metodológicas y a los nuevos enfoques educativos.

- Sea el animador y guía de las experiencias de crecimiento de los estudiantes; que estimule el esfuerzo constante y que haga uso de su conocimiento de los recursos pedagógicos.

- Sea formador de personas, conocedor de la psicología de los educandos y de los distintos recursos que ayudan a madurar a las personas. Debe ser, también, testimonio permanente de respeto, amistad, ecuanimidad, equilibrio y eficiencia profesional.

- Conozca y se acerque a la espiritualidad marianista y sea fiel a las orientaciones de la Iglesia Católica, iniciando y profundizando un proceso de desarrollo y crecimiento espiritual serio, asumiendo su tarea como un ministerio eclesial.

- Sea testimonio y animador de la fe y del compromiso cristiano, y coherente con el Evangelio en su vida personal, familiar y profesional. En su práctica educativa deberá hacer realidad la formación en la fe y entregar una educación de calidad a sus estudiantes.

- Como miembro del Consejo de Profesores, participe de sus reuniones, aporte su experiencia y su punto de vista, aportando equilibrio, creatividad y alegría en este grupo de trabajo.

- Ayude a crear un buen espíritu y sea leal con sus compañeros.



### **Del docente con jefatura se espera que:**

- Sea el orientador de sus estudiames, el cuanto al desarrollo y la progresiva maduración de su personalidad y de sus perspectivas vocacionales, para lo cual debe conocer y reconocer las individualidades y características personales de sus estudiantes. Además, debe tener una mirada actualizada de su curso, en rendimiento, disciplina y participación; promover al interior de la sala un ambiente agradable y un trato adecuado entre compañeros, y tratar con prontitud los problemas de convivencia que pueden entorpecer el buen trabajo.

- Mantenga una comunicación fluida con los estudian-tes, padres y apoderados por medio de las entrevistas semestrales. Por lo tanto, deberá acompañar a su curso en jefatura en las actividades extraprogramá-ticas que realicen.

- Realice un trabajo coordinado y en conjunto con la dirección con los padres y apoderados del curso y con el Centro de Padres.

- Mantenga al día los datos de su curso en cuanto a organización académica, conductual y personal de todos los estudiantes.

### **3. Asistentes de la Educación**

De los asistentes de educación, se espera implicación y colaboración en la vivencia del Proyecto Educativo.

El trato amable, la dedicación, la calidad de su trabajo y el compañerismo son los factores decisivos de su influencia educativa, junto con el testimonio de vida que los estudiantes perciban y aprenden.

En este contexto, juegan un rol especialmente importante quienes desempeñan funciones de atención al público, pues, con su disposición positiva, transmiten el espíritu de acogida y de respeto.

#### **El colegio:**

- Vela para que se dé una verdadera integración entre ellos y los demás miembros de la comunidad educativa.



Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen  
RBD 10829-4  
Melipilla

- Les proporciona posibilidades de formación humana, laboral y cristiana.
- Posibilita instancias de reunión para plantear sus necesidades y preocupaciones.
- Los asistentes de educación de los colegios marianistas contribuyen a la buena marcha

de estos y a su tarea educativa en la medida que:

- o Realicen los trabajos que se les asignan con laboriosidad, eficiencia, puntualidad y cortesía.
- o Cultiven relaciones positivas y estables con los demás.
- o Hagan propias la finalidad, el espíritu y las orientaciones del colegio.

Entre ellos podemos nombrar:

- o Asistentes administrativos, finanzas, recepción, secretaría, biblioteca, convivencia escolar.
- o Asistentes de aula.
- o Asistente de mantenimiento y servicios.

#### **4. Docentes Directivos**

En los colegios marianistas el ejercicio de la autoridad es un servicio caracterizado por la Misión Evangelizadora, el sentido de responsabilidad, participación, subsidiariedad, y la obligación de rendir cuentas.

Son cargos directivos la Directora del colegio, la Responsable Pastoral, los Directores de ciclo, coordinadores pedagógicos, la coordinadora de convivencia escolar. Ellos son los responsables de conducir la vida cotidiana de los colegios marianistas.

#### **5. Directora:**

El colegio espera que:

- Sea el primer promotor de la Acción Pastoral y responsable de la obra educativa: en él se debe reflejar el signo de unidad de la comunidad educativa.
- Impulse el Proyecto Educativo, especialmente la Acción Pastoral, que debe animar, organizar, informar y dirigir con la ayuda de su Equipo Directivo.



- Favorezca la mística de una misión común y encauce los esfuerzos de todos.

#### **6.- Directores de ciclo:**

- Estos directivos comparten con el/la directora las tareas de animación y coordinación en el nivel que les corresponde, manteniéndose siempre la visión de conjunto. Conforman un organismo fundamental en la animación y la gestión del colegio.

- En el ejercicio de sus funciones, dirigen y acompañan el trabajo del docente y se responsabilizan del normal desarrollo y seguimiento de la vida académica.

- Mantienen, además, contacto frecuente con los estudiantes y se preocupan de la relación y la comunicación eficaz y permanente con los padres y apoderados.

#### **7. Coordinación Pedagógica:**

- Acompaña las tareas técnicas ayudando en la planificación pedagógica de cada una de las asignaturas y niveles, cuidando que se desarrollen metodologías adecuadas e innovadoras y que las evaluaciones correspondan a los objetivos planteados.

- Acompaña el trabajo de los departamentos de asignatura

- Acompaña y retroalimenta el trabajo de aula de los profesores.

- Acompaña y entrevista a padres cuyos hijos presenten dificultades académicas y de aprendizaje.

#### **8. Convivencia escolar:**

Este departamento está compuesto por la coordinadora de convivencia escolar, la dupla psicosocial, inspectoras de ciclo, y aquellos profesionales que prestan servicios permanentes u ocasionales en el colegio y de quienes se espera que:

- Colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, velando por una atención personalizada a los estudiantes, especialmente a aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, de convivencia escolar, hayan sido derivados o no desde las coordinaciones pedagógicas y/o direcciones de ciclo.



- Fomentan el buen clima escolar a través de instancias formativas, de prevención y promoción de una sana convivencia.
- Promuevan el desarrollo vocacional y profesional de cada estudiante y ofrezcan los medios para que este reconozca sus aptitudes y habilidades.
- Asesoren a los profesores en el cumplimiento de la tarea orientadora de los estudiantes y de los padres.

Son funciones del Consejo Directivo:

Conocer la visión y misión de los colegios marianistas, su espiritualidad y las orientaciones de la Iglesia. Debe, además, procurar que todos asuman la identidad cristiana marianista del colegio, animar las estructuras y el espíritu de convivencia y participación, y tomar las decisiones oportunas para que la acción educativa sea efectiva y coherente.

- Planificar, apoyar, coordinar y organizar las actividades de índole pastoral y académica, de modo que el colegio cumpla sus fines. Además, debe verificar la realización y el logro de las metas pastorales, educativas y la calidad de los procesos, proponiendo los medios adecuados para ello, y proponer proyectos de innovación educativa para una mejor calidad de la educación, respondiendo a las necesidades y expectativas detectadas.

- Procurar que personal docente, asistentes de educación, estudiantes y padres asuman la identidad cristiana católica del colegio.

## **9. Padres y/o apoderados/as del Colegio**

Los/as apoderados/as son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su papel activo y su actitud responsable son fundamentales para promover determinados valores en ellos.

Con el Colegio:

- Son animadores y formadores de la fe de sus hijos, convirtiendo la vida familiar en una escuela de fe por el amor gratuito, el estímulo, el aprecio a los pobres y la práctica del perdón. Viven experiencias formadoras de la fe de los hijos y de ellos mismos por medio de la oración, la lectura de la Biblia y la participación en la Eucaristía dominical.



- Son formadores de la personalidad de sus hijos: los van abriendo a la vida, les estimulan el aprendizaje, les dan criterios, los ayudan a crear hábitos sólidos y les proporcionan las condiciones para un desarrollo integral. El colegio pide a los padres y/o apoderados(as) que:

- Asuman su rol de cristianos y trasmitan a sus hijos las enseñanzas de Jesús, adoptando una actitud sencilla y receptiva para formarse y dejarse acompañar.

- Ayuden a sus hijos a fortalecer su autoestima y a desarrollarse armoniosamente en un ambiente de tranquilidad y afectividad, y a descubrir su rol en la sociedad, apoyándolos en las acciones solidarias y en el cuidado del medio ambiente, además de facilitarles los medios necesarios para su formación.

- Colaboren lealmente con la Dirección, los profesores y el profesor jefe, además de cumplir con las obligaciones y compromisos adquiridos con el colegio.

- Participen activamente en las actividades del CDP y del curso

- Adhieran cordialmente al Proyecto educativo del colegio.

## **10. Religiosos y Religiosas Marianistas**

Los/as religiosos/as marianistas se hacen presentes desde su vocación, estableciendo la identidad y el compromiso propios del colegio, garantizando la fidelidad a los principios y criterios que definen el tipo de educación que entregamos.

Su vocación nace de una pasión por Cristo y su humanidad: son los testigos de fe y estimulan la vida espiritual como centro del quehacer educativo. Los Religiosos Marianistas:

- Con su testimonio, son presencia significativa de la vocación religiosa, que se concreta en su mensaje evangélico y su actuar oportuno y estimulante en la vida del colegio.

- Son los encargados de mantener vivo el fin último de la Educación Marianista: el crecimiento integral y pleno de la persona.

- Mantienen vivo el deseo de convertir la educación en el apostolado central de la vida religiosa marianista.



## IX. PROYECTO PEDAGÓGICO CURRICULAR

El Proyecto Pedagógico Curricular es concebido como un instrumento que enmarca los propósitos educativos de un currículo humanista cristiano y moderno. El empoderamiento de esta propuesta requiere compromiso docente con el Proyecto Educativo Marianista, promoción y desarrollo de los valores que lo sustentan y responsabilidad con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El colegio, en este contexto, construye una cultura organizacional de liderazgo compartido, con voluntad e intención de poner en común el trabajo que se realiza, mediante la aplicación de criterios comunes en cuanto a lo valórico y lo profesional.

### 1. Dimensión Pedagógica

La Educación Marianista es integral y se desarrolla en forma progresiva, siendo lo pedagógico el núcleo del quehacer cotidiano del colegio. Por ello, todo lo que ocurre en el ámbito escolar y las interrelaciones que se establecen en la comunidad educativa tienen un propósito formativo.

#### A. Estilo pedagógico

La identidad y el sello a los que apunta la Educación Marianista son los siguientes:

- De calidad: Debe favorecer un buen nivel de exigencia personal y de autosuperación. Cada estudiante debe dar el máximo de sus potencialidades, por lo que importa mucho fomentar la capacidad de un adecuado trabajo intelectual para hacer vida los planteamientos de aprendizaje significativo, la centralidad de la actividad de los estudiantes en el aprendizaje, la importancia del “aprender a aprender”, del aprender a ser y del aprender a convivir.
- Integral: Debe contribuir al desarrollo completo y armónico de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y capacidades.



- Personalizador: Debe centrarse en la persona y en sus procesos de maduración, para lo cual debe tener en cuenta los ritmos diferentes de aprendizaje de cada uno y sus intereses, dando importancia a los momentos de trabajo personal, de maduración de los conocimientos y de elaboración de las conclusiones.
- Socializador: Debe estimular la integración del estudiante en el grupo y en la sociedad, favoreciendo el trabajo grupal, la confrontación de opiniones, la colaboración con los demás, el liderazgo dentro del grupo y el desarrollo de actitudes de integración y de solidaridad.
- Evangelizador: Debe hacer viva la enseñanza de Jesús a través de los valores que predica y testimonia. La orientación pastoral se constituye, así, en un valor transversal esencial de todo el quehacer pedagógico.
- Inclusivo: Se debe disponer de procesos educativos que respondan a la diversidad de los estudiantes que atiende. Ello significa posibilitar que todos los estudiantes puedan participar en la vida y el trabajo dentro de la comunidad educativa, sin importar sus necesidades. En este contexto, se da especial atención a la calidad de la experiencia, la forma de apoyar el aprendizaje, los logros y la participación total en la vida del colegio de todos los estudiantes.

### B. Dimensión curricular.

Educar personas autónomas, solidarias, éticas, democráticas y libres obliga a hacerlas conscientes de que precisan un amplio bagaje cultural que les facilite entender cómo funciona el universo y cómo es el mundo en el que viven.

El currículo compatibiliza la propuesta de Planes y Programas emanados del MINEDUC con la propuesta pedagógica propia. Atiende niveles educativos en Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media en modalidad Científico Humanista y de Formación Técnico Profesional.



### Algunas especificaciones por áreas de formación:

- Programa de lecto-escritura. Saber leer, cómo leer, cuándo y por qué leer constituyen los conocimientos esenciales para alcanzar los procesos metacognitivos de todo aprendizaje. El uso de estrategias apropiadas de una correcta lectura y escritura se enfatiza durante toda la escolaridad del estudiante de los colegios marianistas tanto a través de la asignatura formal de Lenguaje y Comunicación como de los proyectos de apoyo a la lectoescritura, las experiencias de producción literaria y de comunicación y el trabajo formativo general.

Por la importancia que reviste el correcto desarrollo del proceso de lecto-escritura en los estudiantes, se considera el apoyo de profesionales especialistas que colaboren con la acción docente: fonoaudiólogo, educador diferencial, sicopedagogo, psicólogo, entre otros.

- Razonamiento lógico-matemático. La exploración y desarrollo del potencial de pensamiento e inteligencia humana, en su aspecto lógico-matemático, requiere que los colegios marianistas brinden las condiciones para una adecuada estimulación desde los niveles iniciales y disponga de proyectos y estrategias que compatibilicen la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones e hipótesis, el razonamiento y la reflexión que constituyen el pensamiento abstracto.

Se promueve un trabajo matemático comprensivo, amplio, cognitivo y procedimental que ofrezca opciones y claves para resolver los problemas planteados y permitan a los estudiantes usar correctamente los códigos matemáticos para describir, ilustrar, interpretar, predecir y explicar correctamente los hechos y fenómenos del mundo y el universo.

- Formación científico – tecnológica. La formación del pensamiento hipotético deductivo en el estudiante marianista es una manera acertada de enseñarle que la verdad sobre el mundo natural, social y cultural se comprueba. Las hipótesis que se ponen a prueba en el trabajo de



investigación escolar requieren recursos científicos y tecnológicos modernos que permitan el tránsito permanente entre lo concreto y lo simbólico en todos los niveles. Los colegios marianistas procuran facilitar el manejo de las nuevas tecnologías a sus estudiantes ayudándolos a saber utilizarlas como herramientas de progreso y humanización.

- Idioma Extranjero. La incorporación de otro idioma como segunda lengua es asumida como parte de la responsabilidad de entregar a nuestros estudiantes las mejores condiciones y herramientas para enfrentar la vida como personas bien preparadas. Se opta por el inglés debido a su relevancia como medio de acceso a diversos ámbitos del conocimiento y a su carácter de idioma global de comunicación en los ámbitos científico, tecnológico, académico y laboral, entre otros. En los colegios marianistas la asignatura tiene un enfoque comunicativo y su aprendizaje se inicia en los primeros niveles de escolaridad.

- Educación Física y Salud. El desarrollo de habilidades motrices y la adquisición de hábitos de vida activa y saludable contribuyen al bienestar cognitivo, emocional, físico, valórico y social de todas las personas. Los colegios marianistas procuran que la práctica del ejercicio físico y el deporte se transforme en un hábito de vida saludable en sus estudiantes, para lo cual dispone de recursos, espacios, dentro y fuera del colegio, y tiempos destinados a la práctica regular de actividades físicas y deportivas, durante la jornada escolar y fuera de ella, en todos los niveles.

- Formación Artística. La experiencia educativa en esta área está enfocada en que los estudiantes experimenten y aprendan en relación con el fenómeno estético y sociocultural que implica la dimensión simbólica de la producción artística, dando cuenta del contexto y la interioridad, y considerando los niveles de la creación y producción, de la apreciación y de la sensibilidad estética y de la reflexión.

En este sentido, se espera experimentar y utilizar la diversidad de medios y formas de expresión con un amplio abanico de nuevos lenguajes y recursos expresivos. Ello, considerando



que la formación en la expresión artística y alfabetización estética es otra oportunidad para contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes y a sus procesos de socialización.

- La clase de Religión (ERE). Es este un espacio privilegiado para reconocer la dimensión trascendente de la vida humana y para que los estudiantes aprendan a reconocer que toda persona es valiosa por sí misma, estimulándolos a apreciar con recta conciencia los valores morales católicos, a aceptarlos con adhesión personal y, también, a conocer y amar a Dios. La clase de Religión Católica se imparte con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás asignaturas. En ella, se presenta el mensaje y acontecimiento cristiano con seriedad y profundidad, de modo que ayude a los estudiantes a reconocer el elemento religioso como factor insustituible para su crecimiento en humanidad y libertad.

La formación sólida de los contenidos de la fe, a través de la clase de Religión Católica, es un medio para alimentar la vida cristiana con el sello del carisma marianista.

- Formación Ciudadana. Los colegios marianistas incorporan la educación y promoción de los derechos humanos, la educación para la paz en el contexto nacional y mundial, el desarrollo sustentable, la conciencia ecológica, la globalización, los sistemas de participación y democracia, la equidad, la inclusión, la educación cívica y la convivencia escolar y familiar, entre otros componentes que pretenden hacer vida en el proceso de entregar al mundo personas preparadas y con formación integral.

En este sentido, el Colegio Marianista potencia y desarrolla la convivencia democrática en todas las actividades que realiza, el respeto por los derechos de los integrantes de la comunidad educativa y la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes de las personas. La formación en la ciudadanía se expresa especialmente en la cooperación con el grupo, con la comunidad escolar a la que se pertenece; y en que el estudiante aprenda a poner al servicio de los demás sus recursos, capacidades personales y su tiempo para trazar un rumbo de calidad y excelencia que permita el logro de los objetivos planteados.



- Programa de Orientación. Se enfoca en el desarrollo de actitudes para la adquisición de herramientas cognitivas y valóricas que permitan a los estudiantes crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse. Busca ayudar a los estudiantes a establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración de manera empática y responsable; y a participar de manera constructiva en su entorno.

El trabajo de Orientación incluye también objetivos tendientes a favorecer el proceso de aprendizaje mediante el cultivo de actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la honestidad y la adquisición de herramientas para organizar productivamente el trabajo escolar, la formación de hábitos y las estrategias de estudio. Incentiva, además, la motivación por seguir aprendiendo y la disposición a cultivar y desarrollar los intereses y talentos personales para el descubrimiento de la propia vocación y la construcción de su proyecto de vida. Las áreas de acción del Programa de Orientación son las siguientes: área curricular, área jefatura de cursos, área de atención a estudiantes y área de atención a la familia.

- Proyecto de Formación Santa María del Achibueno. La formación de la conciencia ecológica y ambiental de las nuevas generaciones requiere que los estudiantes interactúen con el ambiente natural, lo conozcan, experimenten en él sus posibilidades de acción y tengan experiencias de apropiación para aprender a querer y a cuidar el planeta.

El desarrollo de actividades académicas, deportivas, culturales, artísticas, recreativas, de convivencia y de oración adquieren una valoración especial cuando se desarrollan en contacto con el mundo natural. Los campamentos escolares se realizan en niveles específicos de enseñanza y constituyen experiencias significativas de aprendizaje permanente y de desarrollo integral de los estudiantes.

- Desarrollo sustentable. Incluir la preocupación por el medio ambiente en nuestra teoría y en nuestra práctica educativa supone reconocer el valor de toda vida y expresa nuestro deseo



de cooperar con la creación de Dios. El desarrollo sostenible exige que los integrantes de la comunidad educativa hagan realidad el concepto de solidaridad intergeneracional. De este modo, se espera que el estudiante marianista actúe con clara conciencia de saber que la Tierra que recibe pertenece también a los que vendrán.

### C. Proceso evaluativo.

La evaluación es entendida, desde un enfoque edumétrico, como un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que sirve de retroalimentación para los estudiantes y para los docentes.

El colegio construye una selección del currículo con fines evaluativos y precisa los estándares de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales, valóricos y las habilidades que los estudiantes deben lograr en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza.

El sistema de evaluación aplicado proporciona información útil y continua a los docentes sobre el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes tomar conciencia de sus logros, avances y potencialidades, así como de sus dificultades y errores con el fin de superarlos.

## **2. Dimensión de Formación Humana y Cristiana**

Los colegios marianistas hacen todos los esfuerzos por promover y mantener la identidad católica y marianista, lo cual implica comprometer a todos los miembros directivos, docentes y asistentes de la educación en el crecimiento espiritual y en la formación en la fe de toda la comunidad escolar, entendiendo que la formación católica es formación para la vida plena y fecunda.



En ese sentido, es importante crear en los colegios un clima que permita las experiencias de fe, pues esta no se enseña, sino que se comunica y se vive más por el ambiente que por la enseñanza curricular. Se trata de dar una enseñanza y un ejemplo de fe en cada palabra, en cada gesto y en cada mirada.

#### A. Pastoral.

La educación marianista es un medio apostólico para formar personas que aman y sirven a Dios y al prójimo. Por ello, y como parte de este proyecto pastoral, se consideran acciones curriculares y extracurriculares:

- Encuentros de formación: constituyen un elemento fundamental en la formación valórica y espiritual de los integrantes de la comunidad, siendo su objetivo brindar a las personas de todos los estamentos del colegio la oportunidad de encuentro con Cristo para reconocer y experimentar el amor de Dios en sus vidas. Al respecto, los Retiros y las Jornadas son momentos especiales de formación y vivencia de experiencias cristianas compartidas.

- Catequesis para la Primera Comunión: se desarrolla bajo el concepto de “Catequesis Familiar” como una herramienta pensada para ayudar a formar en la fe a los estudiantes y sus familias, teniendo en consideración a los padres como primeros formadores de la fe de sus hijos. Es un proceso en que los padres preparan a sus hijos para recibir el sacramento de la Comunión.

- Pastoral estudiantil del “Movimiento Faustino”: su propósito es identificarse con el rostro juvenil de Cristo y caminar bajo el amparo de María con el modelo de fe joven de Faustino Pérez Manglano. Se estructura en cuatro etapas de acuerdo a las edades de los estudiantes: Seguidores, Amigos, Servidores y Misioneros. En cada etapa se conforman comunidades para el crecimiento y formación en la fe, el cultivo de la oración, la vida espiritual, la acción social, el servicio, la justicia y la paz.



- **Formación Sacramental:** forma parte de la vida del colegio marianista formarse y celebrar periódicamente en comunidad los sacramentos de Bautismo, Eucaristía, Reconciliación y Confirmación. Las experiencias formativas que constituyen hitos del sello e identidad del estudiante marianista son las siguientes: Oración de la mañana, Liturgias, Eucaristías y las celebraciones en honor a María, entre otros.

- **Trabajo social y misionero:** es consecuencia ineludible de la vida cristiana el compromiso con lo más necesitados. El Colegio Marianista se esfuerza por despertar y formar la conciencia social a través de experiencias reales de fraternidad y de servicio solidario que vayan en ayuda directa de los que más sufren. Para avanzar en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, se promueven y organizan acciones de trabajo social.

## B. Orientación.

La sistematización de los objetivos en el ámbito de orientación tiene por finalidad acompañar y guiar el proceso de desarrollo volitivo, socio-afectivo, cognitivo y espiritual de los estudiantes.

Está pensado para ayudar en la construcción de un proyecto de vida inspirado en los valores marianistas que permitan a cada estudiante llegar a la libertad interior y a la autonomía personal para la toma correcta de decisiones que le permitan construir una vida plena y feliz.

Algunos elementos específicos de este proyecto dicen relación con:

- **Sana convivencia escolar.** El Colegio Marianista procura mantener un ambiente armónico que facilite el desarrollo de las prácticas pedagógicas con normas claras que se respetan y son conocidas por todos y con rutinas que ordenan el quehacer tanto dentro como fuera de la sala de clases. La interrelación entre las personas de la comunidad educativa es armoniosa, respetuosa de cada uno de sus integrantes, con sentido solidario y de preocupación por los demás miembros de



la comunidad escolar, especialmente por los más pequeños que encuentran en su colegio un ambiente seguro, tranquilo, amable y distendido.

- Afectividad y sexualidad. En esta, como en otras cuestiones, el rol de la familia es fundamental, relevante e ineludible. El Colegio Marianista se hace cargo también de colaborar con la familia para entregar a los estudiantes las herramientas valóricas y cognitivas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y sus relaciones de afecto, promoviendo la libertad de conciencia y la autonomía progresiva.

- Prevención del consumo de drogas. Promover estilos de vida saludable, el autocuidado y el fortalecimiento de los factores protectores que disminuyan los elementos de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y/o sus efectos; todo ello en coherencia con la misión formativa del Colegio Marianista.

Respecto del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, el propósito central será fortalecer el rol preventivo de la familia y favorecer la abstinencia. El modelo preventivo centra su acción en fortalecer la autoestima y la solidez valórica de los estudiantes para evitar todo tipo de abuso de sustancias y la adicción.



## **X. MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PEI**

Los mecanismos de comunicación y difusión del presente PEI son los siguientes:

- Entrega de copia el día de matrícula y/o en la primera reunión de apoderados/as del año.
- Publicación en la página web oficial del colegio.
- Se encuentran disponible copias del proyecto en la recepción del colegio para su revisión y conocimiento público.

## **XI. VIGENCIA, REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

El presente PEI tendrá una vigencia de 4 años, a partir del año 2023. Sin perjuicio de esto, podrá ser revisado y actualizado anualmente por el Consejo Escolar y distintos representantes de la comunidad educativa convocados por éste.



Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen  
RBD 10829-4  
Melipilla